

# 筑牢“立德树人”根本奏响“三全育人”强音

漆雁斌

## 一、牢记立德树人初心使命，始终抗稳抓紧党建主体责任。

习近平总书记寄语涉农高校要“继续以立德树人为根本，以强农兴农为己任”。我们积极贯彻落实总书记指示精神，巩固深化“不忘初心、牢记使命”主题教育成果，把坚持立德树人守初心的光荣使命根植于教学科研和管理服务的每一个环节，促进专业知识教育与思想政治教育相融合。学院领导干部做好增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”的表率，引领广大党员和教师重视育人工作；教工党支部坚决发挥在育人工作中的堡垒作用，督导本系（室所）切实推进育人工作；广大党员教师充分发挥在育人工作中的示范作用，率先做好育人工作。学院党委、党支部、党员三个层面一体化联动，始终抗稳抓紧党组织抓党建这个主体责任，很好地推动了学院践行立德树人初心使命。

## 二、夯实三全育人工作队伍，聚焦学科专业抓准抓实党建。

我们聚焦一流学科专业建设抓准抓实党建，尤其注重把培养“四有好老师”放在学院教职工队伍思想建设的最重要位置，促进老师们当好“四个引路人”、做好“四个相统一”。严把师资招聘思政关，每年都召开青年教师座谈会、新晋研究生导师培训会，经常开展师德师风教育，传承弘扬“川农大”精神，通过着力提升广大教师思想政治觉悟，不断提高教书育人管理育人实效和水平。我们把任课教师、系主任、班主任、学科专业负责人、学生指导教师等都纳入学生思政工

作体系，教书与管理同步，授业与育人相容，形成了人人都是育人主体、各项工作皆须育人的高度共识和工作氛围，努力构建全程全员全过程三全育人大格局。

### 三、着力种好课程思政责任田，牢固树立强农兴农使命感。

坚决贯彻落实习近平总书记关于“守好一段渠、种好责任田”的指示精神，着力推进“课程思政”，确保教学始终坚持马克思主义的立场、观点和方法。就是将思政理念、思政元素贯穿于教学大纲、教案设计和课堂讲授，始终高扬社会主义核心价值观主旋律，大到基本路线阐释，小到微观经济行为分析，都时刻把习近平新时代中国特色社会主义思想作为灵魂贯穿其中，与思政课同向同行，共画育人“同心圆”。价值判断是经济学类课程最鲜明的特征，我们广大教师坚决做到：不论是理论经济学还是应用经济学，都立足解释清楚中国特色社会主义道路为什么行，不论是政治经济学还是西方经济学，都立足解释清楚中国特色社会主义理论为什么好，不论是福利经济学还是发展经济学，都立足解释清楚中国制度为什么优，不论是经典著作选读还是经济发展史导读，都立足解释清楚中国特色社会主义文化为什么先进。总之，我们透过知识的讲授，同时还必须潜移默化引导学生坚定“四个自信”。

我们主要从三个方面推进课程思政。

一是教材、素材、课件相协同，打牢课程思政硬件基础。优先马工程教材、国家级教材。教学素材选用上坚持中国化、时代化、价值性、政策性。比如《微观经济学》在讲授中针对西方经济学家不止一次预言中国模式注定失败的言论，对比分析美国、欧洲、日本和我国

应对金融危机的措施和取得的成效，用中国改革开放的伟大实践和经济增长成果说明中国道路的正确性，启发学生在应用西方经济理论时充分认清其局限性。《宏观经济学》在讲授国民收入核算时引入“绿水青山就是金山银山”的科学论断，引导学生用习近平生态文明思想领会“以绿色 GDP 论英雄”的政绩观。《政治经济学》在讲述经济全球化时，用“一带一路”建设取得的实际成果诠释我国开放的大门只会越开越大，充分体现我们的道路自信。《农村金融学》在讲授微型金融时引入四川扶贫小额信贷的政策，诠释中国的制度优越性和以人民为中心的思想。

本学期重点把中央抗击新冠肺炎疫情扎实做好“六稳”全面落实“六保”精神有机融合到经济学相关课程讲授中，通过中外抗击疫情的对比，展示了以较高的治愈率和较低的病死率创造的抗击重大传染病的“中国奇迹”，以及援外抗疫绽放出的命运与共、大爱无疆的人道主义光辉，加深了学生对习近平总书记强调的要“始终把人民群众生命安全和身体健康放在第一位”本质的认识，同时也加深了对加强疫情防控的同时统筹抓好改革发展稳定各项工作的理解，深切体会到中国制度的无比优越性。

**二是探索思政元素融入考试环节，充分发挥课程思政育人实效。**考试中案例分析资料主要用《人民日报》等权威媒体发布的数据或案例，引导学生关注主流媒体和时代命题。如《金融学》把习近平主持中共中央政治局第十三次集体学习中谈到“金融活，经济活；金融稳，经济稳；经济兴，金融兴；金融强，经济强”等内容引入到“如何理解金融与经济的关系”案例分析题中，引导学生全面领会中国金融的

性质和功能。

三是探索课程、支部、基地联建，用深化改革开放的实践帮助学生认清时代使命。教工党支部、学生党支部和教学实习基地单位党支部三方联建促进课程思政建设。比如经济学专业课程实习把川农大对口帮扶脱贫攻坚具体做法和成效引入到案例分析中展示全社会共同关心减贫与发展，金融学专业精选农村金融机构网点展示金融服务回归“三农”本位，投资学专业精选地方国有农业投融资平台涉及民生、三产融合、创新创业园区投融资项目展现乡村建设，国贸专业组织学生到成都铁路港自贸区、海关等参观实习展示我国的“朋友圈”越来越大。这些联建共建体现了脱贫攻坚、乡村振兴、一带一路等重大时代命题，培养了学生服务“三农”的情怀，增强了强农兴农使命感，强化学生对坚持改革开放不动摇的认识和信心。

# 基于“课程思政”理念下的“第二课堂”思政建设实践

何仁辉

## 摘要：

高校“第二课堂”历来就践行着全程育人、全方位育人，并作为“思政课程”这一“主渠道”有力补充，一同承载着丰富的思想政治教育功能。2016年12月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话确立了“课程思政”的教育理念。这又为“第二课堂”发挥思想政治教育功能赋予了新的使命和内容。四川农业大学经济学院积极探索第二课堂与第一课堂的融合，在“课程思政”理念下进一步拓展、深化，是对新时代高校贯彻立德树人这一根本任务进行的有益探索。

## 关键词：

课程思政；第二课堂；融合；育人

## 正文

新时代，高校要坚持把立德树人作为学校立身之本，遵循育人规律，促进学生全面发展。四川农业大学经济学院在提升大学生思想政治教育实效性以及“三全育人”方面进行了积极的探索，将第二课堂与第一课堂融合，并在“课程思政”理念下进一步横向拓展、纵向深化，以期更好的实现课上课下的融会贯通，提高思想政治教育工作的实效性。

### 1. 概念、理念把握

#### 1.1 “课程思政”和“第二课堂”

##### 1.1.1 “课程思政”的理念

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人”，确立了“课程思政”的教育理念。

“课程思政”教育理念的侧重点不在思想政治理论课，而是旨在挖掘和发挥专业课、通识课的思想政治教育资源和功能，以充分发挥这些课程蕴含的思想政治教育功能。

### 1.1.2 “第二课堂”的概念

第二课堂是相对课堂教学而言的，一般把依据教材及教学大纲在规定的教学时间里进行的教学活动称之为第一课堂。与之相对应的在第一课堂之外的时间组织开展的教学活动就是第二课堂。

## 2. 方法策略

### 2.1 形散神聚、服务主旋律。

第二课堂时间不定、场所分散、形式多样、内容丰富，可谓“形散”；但第二课必须围绕服务主旋律做文章，以提升学生的思想政治素质为着眼点，所谓“神聚”。具体来说，就是要以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，以中国特色社会主义建设者和接班人为培养目标，以立德树人为根本，以社会主义核心价值观为内核。要摒弃为活动而活动、偏离主旋律要求、过分娱乐化、形式化、表面化，积极探索兼具科学性、思想性、时代性、大众性的内容和形式。

### 2.2 结合实际，体现针对性。

一是结合我校作为农业院校的属性，侧重以服务三农、乡镇振兴、脱贫攻坚的主题，培养学生的‘三农’情怀；二是结合我校作为“211”和“双一流”大学，侧重对学术研究的引导，培养研究型 and

复合性人才；三是结合我院经济学学科专业特点，侧重经济、金融、贸易内容，培养“厚德博学、经世济民”的经济人才；四是结合我院国际合作办法的优势，侧重加强中国籍学生与留学生的交流，提升学生国际视野。

### **2.3 紧贴学生，提升吸引力。**

当前在校大学生绝大部分是00后，他（们）是思想多元，有着复杂情感体验的个体。所以，第二课堂要紧贴学生的思想实际和心理特点，体现时代性和针对性，采取学生喜闻乐见的方式。同时又要杜绝将“采取学生喜闻乐见”的方式降为“取悦学生”，走向低俗媚俗或“泛娱乐化”，以形式代替实质，背离思政教育应有的方向和原则。

### **2.4 骨干引领，传动党团班**

第二课堂要依托学生党组织、团组织、社团学生组织等作为组织架构，就要充分发挥学生党组织核心引领作用，发挥团组织的青年凝聚作用，发挥各类社团和学生组织的桥梁和纽带作用，达到“党有号召、团有行动、群众有响应”的动力传导。学生党员、干部、积极分子等骨干要在其中发挥团结、动员、带头、示范等引领作用。

### **2.5 借力二课，用好指挥棒**

我校共青团实施第二课堂成绩单制度，学生关注度极高，具有强大的组织优势，具有“指挥棒”的作用。在设计开展第二课堂活动，要借助第二课堂成绩单的“感召力”，吸引学生广泛、积极参与。但同时又要严加管理和注重教育引导，最大限度避免学生为了“成绩单加分”而走向功利主义，与思政教育的目标背道而驰。

## 2.6 适可而止，把握承受度

开展第二课堂活动不能盲目求快贪多、一味追求参与人数规模、力求制造轰动效应，不仅经费必须在预算范围内，其活动范围、频率等方面应有必要的限度。否则，一方面增加教师的负担，进而影响其其他工作的开展；另一方面加重学生的负担，进而挤占学生投入第一课堂的时间、精力，导致干扰、降低第一课堂教学实效。

## 2.7 倾听反馈，实现良循环

要畅通信息渠道，听取学生的咨询以及意见、建议，予以解答或整改。通过此举，即改进工作，又赢得了学生对教师和学院的认同，提升了学生的满意度，使学生更加乐意、主动参与老师和支持学院的各项工作，为第二课堂的开展创造了良好的条件，实现良性循环。

## 3. 具体做法

### 3.1 全过程、浸润式思政教育

#### 3.1.1 新生入学，上好“第一堂课”。

在迎新、军训等重要场合都设立了党员先锋服务岗，高年级党员学生在服务新生的一言一行中彰显党员先锋模范作用。“帐篷党课”把党的声音传播到军训第一线，宣讲习近平新时代中国特色社会主义思想，带领新生研读习近平总书记系列重要讲话精神并撰写思想汇报，让新生们了解到党对青年的殷切期望和要求，筑牢新生们的信仰之基、激扬思想之帆。

#### 3.1.2 班团活动，沉浸“精神洗礼”。

开展“青春心向党、建功新时代”、“青春共话十九大，不忘初心跟党走”、“选树青年典型，弘扬青春正能量”等团日活动和“我们都



是追梦人”、“励志笃学，成长成才”、“创优良学风，扬远航之帆”等主题班会，以爱国、梦想、青春、感恩、励志为关键词，以职业生涯规划、分享成长故事、学风班风建设为主要内容，引导同学们明确成长成才目标，树立报效祖国之志。

### **3.1.3 毕业离校，勉励“感恩奋进”。**

以“感恩母校·梦想启航”为主题，以整理好最后一次内务、组织好最后一次班级活动、开好最后一次大会、过好最后一次党团组织生活、为母校做最后一件事、和母校签下一份承诺（六个一）为载体，做好诚信教育、感恩教育、“川农大精神”教育、文明离校和安全教育。通过座谈会、报告会、毕业晚会、毕业典礼等活动形式，通过开展教师与学生、学生与学生的谈心谈话、毕业寄语等“传情”方式，用农业梦、经济梦、中国梦激发广大毕业生的历史责任感，引导毕业生以兴农强农为己任，在实现中国梦的伟大实践中书写壮丽青春，实现人生价值。

## **3.2 分类别、思政教育全覆盖**

### **3.2.1 党员教育，重党性锤炼。**

学院每学期开办入党启蒙培训班、入党积极分子培训班（实践教学）、发展对象培训班、党员培训班，学院党委领导班子带头给学生上党课。学生党员、入党积极分子通过担任学生干部，在服务中得锻炼；通过参加志愿服务，在奉献中受教育；通过参加挂职实习，在实践中长才干；通过开展学风宣讲，现身说法树榜样。学生在向党组织靠拢的过程中和入党以后，不间断的锤炼党性。

### **3.2.2 干部培养，重思想建设。**

学院每学期开设青年马克思主义工程培训班、团校团课、团干培训班，学院领导班子与新一届主要学生干部集体谈话，学院党委书记带头给学生干部上团课，勉励学生干部坚持全心全意为同学服务的理念，要团结、发动、带领、服务周围同学树立正确的世界观、人生观、价值观，自觉把个人理想融入实现中国梦的共同理想之中，在社会实践、志愿服务中奉献自己的热情和力量。

### **3.2.3 青年引领，重价值塑造。**

把社会主义核心价值观融入丰富多彩的校园文化活动，增强思政教育的吸引力，扩大教育的覆盖面。比如，举办新生“寻梦”晚会以“寻梦、逐梦、感恩”为主线，“‘经’色芳华，‘济’海扬帆”毕业晚会以“青春、感恩、启程”为篇章，“精益求精‘经’，青春共‘济’”艺术团专场晚会。举办“镜头下的国与家”摄影比赛、“青年有为·青春无悔”征文比赛、“牢记时代使命，书写人生华章”演讲比赛、“感恩笃学·逐梦青春”电影节、“新青年，新球大战”体育文化活动月等文体活动。

## **3.3 担职责，全体教师共育人**

### **3.3.1 支部书记上党课，勉励又红又专。**

我院教工党支部书记每学期为本科生党员、入党积极分子和入党申请人上党课，授课内容选题均为与专业核心课程深度结合，包含党的方针政策、时政热点、经济金融、“川农大精神”等思政元素，勉励学生争做思想有高度、理论功底深、实践能力强、具有国际视野的高素质新时代人才，为乡村振兴、民族复兴、实现“两个一百年”奋斗目标贡献青春力量。

### **3.3.2 党支部结队同建，促进教学相长。**

教工党支部邀请同专业本科生党支部同过组织生活、党日活动，研读政策文件、传达领导人讲话精神、讨论时事热点、畅谈人生理想，把第一课堂和“课程思政”进行有效延伸，拉近师生距离，促进教学相长，提升育人效果，实现了以党建强师风、促教风、育学风。

### **3.3.3 重本职又尽所能，践行三全育人。**

学院班主任、辅导员、业务教师、教辅人员围绕学生的学业、创新创业、择业就业、心理健康、困难资助等，即侧重立足本职岗位职责、发挥自身特长，又不忘全面兼顾、尽己所能，在课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等诸多育人环节中指导帮扶学生。以本科生导师为例，导师即指导学生毕业实习和毕业论文，又同时在学生的选择职业、求职面试、职业适应及发展上给予关心指导和帮扶，不少导师同时还对学生进行了心理疏导，关心学生家庭经济困难情况。

## **3.4 促融合，辅助课堂提质量**

### **3.4.1 设置“课程秘书”，辅助课堂教学。**

学院团委牵头，为全院各课程教学班设置“课程秘书”。“课程秘书”的主要工作职责是协助任课老师落实课堂任务，组织课程第二课堂活动。并动员学生党员、干部、积极分子等骨干积极向任课教师申请担任“课程秘书”，对“课程秘书”的工作进行考核、评优和第二课堂加分，进一步调动学生的积极性。

通过此项工作，增进了师生间的沟通了解，学生更能理解教师课程教学的辛苦与不易，进而更加尊师重教、端正学习态度；“课程秘

书”通过服务奉献，锻炼了能力、提升了品德修养。

### **3.4.2 开展“课程实践”，推动实践教学。**

学院团委牵头组织实施“课程实践教学活动”，各教学班向学院提出立项申请，经学院审批后予以立项开展。由学院本科教学经费承担费用支出，学院团委为活动提供场地、设备、宣传等物力和人力支持。课程实践形式包含演讲、辩论、模拟法庭、模拟拍卖、模拟联合国、读书报告交流会、社会调查等，活动中融入理想信念、社会公德、个人品德、职业伦理等思政元素，提升了课程教学效果，更好的践行了“课程思政”理念。

### **3.5 广实践，检验理论长才干**

#### **3.5.1 寒、暑假实践，学生参与广。**

学院每年寒、暑假都会动员和组织学生开展以调研、实习、志愿服务为主要内容的寒、暑假社会实践。在寒假社会实践中，平均每年组建团队 30 支左右，学生参与率达 60%以上。在暑假社会实践中，平均每年组建团队 50 支左右，学生参与率近 80%以。学生通过社会实践，了解了国情、民情，了解了脱贫攻坚、乡村振兴的任务艰巨，了解了基层人才的短缺、热门行业和职业竞争的激励，提升了学生投身国家建设的使命感、献身“两个一百年”奋斗目标的责任感、成就事业的压力感，进而更加勤奋学习、笃学成长。

#### **3.5.2 日常品牌实践，学生参与深。**

学院除了在寒、暑假组织社会实践外，还组织了日常化社会实践，并延伸至寒、暑假。学院现已形成了“村官挂职”和“银行实习”两大特色品牌实践项目。每次挂职、实习至少一个月以上，以期

让参与学生了解工作岗位的知识、能力和道德要求，进而努力学习专业知识、训练职业技能、修炼道德品行、践行职场礼仪，做好相应的心理准备、知识能力储备。

### **3.6 重倾听，查找问题求改进**

#### **3.6.1 日常匿名，学生畅所欲言**

学院按年级建立学生 QQ 群，由年级辅导员担任群主，一般情况下均开通匿名聊天。学生可以在群里匿名畅所欲言，对学院（校）的教学、教材、课堂等各项工作进行咨询以及提出意见、建议，并及时由相关教师或负责人予以回复或进行整改。

#### **3.6.2 年度集中，专项征求意见**

每年年底，学院还会集在各年级 QQ 群听取学生对学院这一年各项工作的意见、建议，学院汇总分类后，及时转给相关教师或负责人处理。

#### **3.6.3 班子研究，落实跟进整改**

学生日常和年度集中反映的问题、意见、建议，除及时转给相关教师或负责人处理外，重大或涉及面广的，还提交至学院党政联席会或院领导班子民主生活会讨论，领导班子及成员认领问题、确定整改方案、跟进整改情况，确保“整到底、改到位”。

#### **结束语：**

由于我本人理论水平有限，可能对相关概念和理念的理解和把握还不够准确，对开展“课程思政”和“第二课堂”的方法策略还拿捏的不够。又由于接受“课程思政”理念的时间还较短，探索还比较肤浅，具体操作过程中可能还存在浮于表面、流于形式、成效不佳，还

没有达到高屋建瓴、游刃有余、入木三分的境界。加之本次时间仓促，总结提炼不够，抛开文字粗劣、不成体系不说，对全院教师在开展“课程思政”和参与“第二课堂”所做的工作和成效更是挂一漏万，望各位领导和老师们谅解。

在今后的工作中，我将和全院老师们一道继续探索，不断推进我院“第二课堂”建设，协助第一课堂共同做好学生的思政工作，更好的践行三全育人、落实立德树人，引领和服务青年学生成长，为党育人、为国育才。

# 政治经济学课程思政建设方案

沈倩岭

## 政治经济学课程思政建设方案

- 一、从“思政课程”到“课程思政”
- 二、政治经济学课程思政建设目标与思路
- 三、课程特点与教材选择
- 四、政治经济学课程思政建设内容
- 五、预期目标

### 目录

## 一 从“思政课程”到“课程思政”



- 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调“要用好课堂教学这个主渠道，各类课程都要与思想政治理论课同向同行，形成**协同效应**。”。
- 春风化雨，润物无声，在向學生传授课程知识的同时树立正确的**价值观**。

全员育人、全程育人、全方位育人

## 二

### 教学目标与建设思路

在专业课程中，加入思政素材、实现“知识传授”和“价值引领”有机统一。

最大程度发挥课程思政育人效果的关键是实现**专业课程与思政元素的有机融合**，包括**思政元素与专业基础理论的有机融合**、**与专业热点问题的有机融合**以及**与学生专业兴趣的有机融合**，最终实现专业课程教学与思政教育相互促进。在两者的良性互动中，提升当代大学生对中国特色社会主义的认同感和参与度，培养合格的社会主义建设者和接班人。

### 目标

## 二

### 教学目标与建设思路

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以课程思政要求为准绳，以中国特色社会主义理论为重点，坚持课程思政理念，**突出农林高校特色**，以**课程思政结合点识别**、**习近平重要论述摘引**、**典型案例**分析、**支撑材料收集**为主要方法，以**师资队伍化**、**内容多样化**、**方式创新化**为主要建设内容和建设目标，把本课程打造为课程思政先进水平、接近思政课程的“金课”。

### 思路

## 三

### 课程特点与教材选择



《马克思主义政治经济学》是经济学门类本科专业的专业基础课。既是讲解与西方经济理论并列、**马克思恩格斯政治经济理论观点**的课程，也是理解**新时代中国特色社会主义经济思想**的核心专业课程。

## 四



## 四

### 建设内容

第八章 资本主义再生产理论的教学（4学时）

【教学目的】通过本章学习，使学生对资本主义再生产和资本积累、社会总资本的再生产、资本主义经济危机有一个比较全面的了解。

【教学重点与难点】重点是资本主义再生产和资本积累、社会总资本的再生产；难点是社会总资本的再生产。

【教学方法与手段】课堂讲授为主，传统手段与现代多媒体教学手段相结合。

第一节 资本主义再生产和资本积累

- 一、资本主义简单再生产和扩大再生产
- 二、资本主义积累及其对经济危机的影响
- 三、资本主义条件下的科技革命及其双重效应

第二节 社会总资本的再生产

- 一、社会总产品
- 二、考察社会总再生产的理论前提
- 三、社会总产品的实现条件

第三节 资本主义经济危机

- 一、资本主义经济危机的实质和原因
- 二、资本主义经济危机的周期性和阶段性
- 三、当代资本主义的金融—经济危机

根据马克思主义经典著作精神，当代资本主义的金融—经济危机，是资本主义社会基本矛盾不断深化和集中爆发的结果。

#### 1. 优化教学设计

- 将思政元素融入教学大纲的修订，课程的培养目标充分与思政元素融合。

(48学时—56学时)

## 四

### 建设内容

#### 课程论文:

- 简述如何认识中国特色社会主义经济实践与政治经济学的理论创新



#### 1. 优化教学设计

- 增加体现课程思政的考核

### 四 建设内容

#### 1. 优化教学设计

- 在课程体系中确立思政元素融入点

课程体系

↓

融入思政元素

↓

学生内生动力

市场经济和价值规律

↓

商品经济的共性  
市场机制的作用

↓

宏观调控意义

**思考**

深化经济体制改革，核心是处理好政府和市场关系，使市场在资源配置中起决定性作用和更好发挥政府作用。这就讲辩证法、两点论，“看不见的手”和“看得见的手”都要用好，关键是加快转变政府职能，该放给市场和社会的权一定要放足、放到位，该政府管的权一定要管好、管到位，坚决扭转政府职能错位、越位、缺位现象。要深化行政审批制度改革，推进简政放权，深化权力清单、责任清单管理，同时要强化事中事后监管。

——习近平在参加十二届全国人大四次会议上海代表团审议时的讲话（2016年3月5日）

### 四 建设内容

#### 1. 优化教学设计

增加体现课程思政的教学方法和教学手段

案例分析

任务驱动

线上平台

分组讨论

微课堂

### 四 建设内容

#### 1. 优化教学设计

- 增加体现课程思政的教学方法和教学手段

**多元化的教学方法**

- 讲：教师课堂讲授
- 查：学生查阅资料
- 做：社会实践，调研，微视频
- 演：学生课堂、演讲。
- 论：论文、讨论、辩论、论坛

### 四 建设内容

#### 1. 优化教学设计

- 拓展课程国际教学,为留学生讲好中国故事,传播中国智慧、中国方案

中国共产党治国理政的故事

中国人民奋斗圆梦的故事

中国坚持和平发展合作共赢的故事

《中国当代经济》  
中国特色社会主义经济发展  
中国的改革开放与和平发展  
等章节

### 四 建设内容

#### 2. 丰富思政实践教学形式,提升实践教学条件

- 增加政治经济学实践教学基地,开展现场教学
- 丰富实践教学的形式

### 五 建设内容

#### 3. 打造教学“金师”团队,提升教学效果

- 树立课程思政的教学理念:以德立身、以德立学、以德施教
- 加强学习,增强课程交流:集体备课、集体学习、集体讨论

学校党委书记亲自参加课程思政建设设计、政治方向把关、教学改革指导和示范课。

### 四 建设内容

#### 3. 打造教学“金师”团队,提升教学效果

- 鼓励教师以科研促教学

**精准扶贫**

◆ 内涵:

- 扶谁的“对象-贫困主体”精准
- “扶持谁,怎么扶,谁来扶,如何退”
- 扶谁的“目标-方法-过程”内涵
- 目标:消除绝对贫困,实现稳定脱贫
- 方法:先跟、科学的技术手段与管理方式
- 过程:精准识别、精准帮扶、精准管理、精准考核

中国经济改革的热点和奇迹

↓

中国特色社会主义政治经济学

↓

道路自信、理论自信、制度自信和文化自信

### 四 建设内容

#### 政治经济学课程思政教学环节

**基本环节:教学** (教学设计) 目标,内容,方法,评价,教学过程。

**重点环节:参与** 学生的积极参与、实践。着重自我体验和感悟。

**关键环节:引导** 引导方式和引导类型,价值观树立

**难点环节:评价** 评价意识和评价方法。

**核心枢纽:融合** 专业课程教学元素融合,润物无声。

课堂内外,学校内外,线上线下



五

### 预期目标

梳理和改进政治经济学教学设计  
完善政治经济学思政课程线上课程建设  
形成专业课思政融入点的教学案例库  
拓展3个政治经济学实践教学基地  
教师每年参加课程培训或学术会议2人/次



- 课程教学质量高、跟踪调查结果好
- 学生成为中国特色社会主义建设主力军，毕业生工作跟踪调查好
- 形成“川农特色”的政治经济学思政课程，同行评价好

五

### 预期目标

#### 凝练课程特色，突出“三农”情怀，彰显“川农大”精神

把习近平新时代中国特色社会主义思想融入课堂，把坚持马克思主义基本原理和中国具体实际与时代特征统一起来，把政治经济学的教学和研究同中国农村、农业和农民的发展问题结合起来。

团队教师在农村改革、扶贫减贫、社会保障、乡村振兴等方面有丰富的实践和研究经验，将这些内容进课堂，融入教学，培养学生知农爱农情结，强化强农兴农的使命担当、激励学生为祖国的脱贫攻坚和乡村振兴事业发展作贡献。

爱国敬业、艰苦奋斗、团结拼搏、求实创新

### 几个问题探索

课程思政专业与思政的融合：和风细雨

课程思政的教学艺术：润物细无声

课程思政的育人方式：潜移默化

### 政治经济学课程思政建设方案

请专家批评指正  
谢谢！

# 全面建设小康社会

何思好

四川农业大学 经济学院  
College of Economics · Sichuan Agricultural University

## 全面建成小康社会

主讲人：何思好

发展为了人民—马克思主义政治经济学的根本立场

➢ 马克思主义基本理论认为：

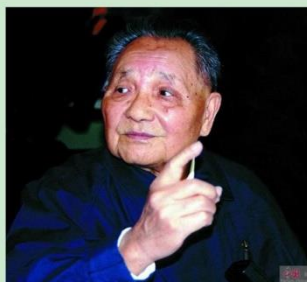
“无产阶级的运动是绝大多数人的、为绝大多数人谋利益的独立的运动”，在未来社会“生产将以所有人的富裕为目的”。

党的十八大以来，在新时代中国特色社会主义政治经济学发展中，进一步形成了“要坚持以人民为中心的发展思想，把增进人民福祉、促进人的全面发展、朝着共同富裕方向稳步前进作为经济发展的出发点和落脚点”。

2

## “小康社会”的提出

- ◆ 1979年12月6日，邓小平在会见日本首相大平正芳时，首次提出了“小康”的概念。



3

## 全面建成小康社会

- ◆ 党的十八大报告首次提出确保到2020年实现全面建成小康社会宏伟目标
- ◆ 全面建成小康社会是实现中华民族伟大复兴的关键一步。这个目标的完成是为第二个一百年的奋斗目标积累宝贵的经验，奠定扎实的基础，关系着下一步我国现代化和民族复兴进程能否顺利开启。



4

## 全面建成小康社会

➢ 核心：

- “全面”：一是覆盖的领域要全面，“五位一体”全面进步。  
二是覆盖的人口要全面，要惠及全体人民。  
三是覆盖的区域要全面。

“全面建成小康社会，最艰巨最繁重的任务在农村，特别是在贫困地区。没有农村的小康，特别是没有贫困地区的小康，就没有全面建成小康社会。”“小康不小康，关键看老乡”

——习近平

5

## 全面建成小康社会

➢ 关键：

“补齐短板”：“全面建成小康社会，关键是要把经济社会发展的‘短板’尽快补上，否则就会贻误全局。全面建成小康社会，最艰巨的任务是脱贫攻坚，最突出的短板在于农村还有七千多万贫困人口”。（2015年）

——习近平

6

## 全面建成小康社会

### 重要抓手：

**“精准扶贫”**：“农村贫困人口脱贫是最突出的短板。虽然全面小康不是人人同样的小康，但如果现有的七千多万农村贫困人口生活水平没有明显提高，全面小康也不能让人信服。所以，把农村贫困人口脱贫作为全面建成小康社会的基本标志，强调实施精准扶贫、精准脱贫，以更大决心、更精准思路、更有力措施，采取超常举措，实施脱贫攻坚工程，确保我国现行标准下农村贫困人口实现脱贫、贫困县全部摘帽、解决区域性整体贫困。”

——习近平

7

## 精准扶贫

### 内涵：

- 扶贫的“对象-资源-主体”精准
  - ✓ “扶持谁，怎么扶，谁来扶，如何退”
- 扶贫的“目标-方法-过程”内涵
  - ✓ 目标：消除绝对贫困，实现稳定脱贫
  - ✓ 方法：先进、科学的技术手段与管理方式
  - ✓ 过程：精准识别、精准帮扶、精准管理、精准考核

8

17地  
13与我  
44企结  
万对、  
个省  
i“万  
挂职  
扶  
”帮  
扶落  
在  
第  
一

四是治贫体系历史上最优。对象识别上，创建脱贫攻坚大数据信息化平台，精准识别贫困对象，实施动态监测、动态管理。资金投入上，创新建立财政资金互动机制、涉农资金整合投入机制，2014-2019年来，全省共投入中、省财政专项扶贫资金530多亿元，2016-2019年若干扶贫专项共投入各类资金5000亿元。脱贫退出上，分县、村、户明确脱贫退出的标准和程序，引入第三方评估机制。稳定脱贫上，农村扶贫与农村低保制度实现“两线合一”，创新构建起扶贫产品销售体系，全国首创“四川扶贫”公益性集体商标标识，率先对脱贫对象定期开展“回头看、回头帮”。监督考核上，颁布实施全国首部贯彻精准扶贫理念的地方性法规——《四川省农村扶贫开发条例》，建立脱贫攻坚督查巡查制度、民主党派监督制度，制定了脱贫攻坚“1+3”考核办法，深入开展扶贫领域作风问题专项治理。

9

然而，如期实现2020年全面脱贫和全面建成小康社会目标，脱贫任务仍然十分艰巨。并且越往后脱贫成本越高，难度越大。与此同时返贫问题也值得重视。



10

## “深度贫困”攻坚战

深度贫困地区是脱贫攻坚的坚中之坚。

——习近平

从结构上看，现有贫困大都是自然条件差、经济基础弱、贫困程度深的地区和群众，是越来越难啃的硬骨头。

在群体分布上，主要是残疾人、孤寡老人、长期患者等“无业可扶、无力脱贫”的贫困人口以及部分教育文化水平低、缺乏技能的贫困群众。

在脱贫目标上，实现不愁吃、不愁穿“两不愁”相对容易，实现保障义务教育、基本医疗、住房安全“三保障”难度较大。

——习近平

11

## 总书记“凉山行”



“无论这场攻坚战有多难打都必须打赢！”

12

## 多措并举推进精准脱贫

在彝区，坚持把凉山州作为影响夺取脱贫攻坚全面胜利的控制性因素，四川省专门出台16条工作措施，打通了综合帮扶凉山脱贫攻坚34条支持政策落地的“最后一公里”；11支综合帮扶工作队5700余名干部驻彝区乡村，省直部门派出技术组“手把手”蹲点指导。创新推进彝区“学前学会普通话”行动试点，惠及27.88万学龄前儿童。加大解决控超保学、禁毒防艾、移风易俗等特殊问题取得新进展。专门安排专项资金2亿元，为新识别的凉山自发搬迁到州外的3686户贫困户解决住房、户籍等急难问题。

在藏区，紧扣藏区“贫困县全部摘帽”年度目标，对标对表补齐安全住房、教育卫生、产业发展、基础设施等方面的短板弱项；紧盯“三州”9县，安排专项资金1.1亿元支持解决甘孜州雅砻江上游24个深度贫困乡镇的特殊困难。2019年，深度贫困地区完成18.7万人贫困人口脱贫、635个贫困村退出、21个贫困县摘帽，凉山州实现贫困县摘帽零突破，藏区区域性整体贫困总体解决。

13

## 我校对口帮扶雷波，助力脱贫攻坚



林学院深入雷波乡村开展科技扶贫

2019-11-19  
2016-10-30  
2019-11-12  
2019-03-11  
2019-10-14  
2019-04-01  
2019-04-01  
2019-05-09  
2016-06-29  
2016-06-26  
2016-06-26  
2019-09-16  
2019-07-18  
2016-03-25  
2016-06-20

14

## 巩固脱贫摘帽成果任务重、压力大

从摸排的情况看，四川省有8.2万人存在返贫风险，还有14.6万边缘人口。安全住房和饮水安全等“三保障”方面的薄弱环节还不是十全十美、万无一失；已搬迁的易地扶贫户和同步搬迁的农户，稍有不慎，就可能出现“稳不住”的现象，甚至可能诱发“群访”。脱贫攻坚战打完后，建立解决相对贫困长效机制这一重大现实课题，也需要我们开动脑筋，提早研究思路对策

.....

16

凉山州脱贫攻坚概览

地区	贫困县		基数				2019年底建档立卡情况				脱贫情况				2019年底未脱贫情况						
	小计	国定(省定)	贫困村	贫困户	贫困人口	发生率	户数	人数	2014-2019年累计脱贫				贫困村	退出户数	脱贫户数	脱贫人数	贫困村	贫困村	贫困户	贫困人口	发生率
									摘帽非国定(省定)	退出户数	脱贫户数	脱贫人数									
	个	个	个	万户	万人	%	万户	万人	个	个	万户	万人	个	个	万户	万人	%				
凉山州	11	11	2072	20.5	88.1	19.8	21.4	97.5	4	1772	18.2	80.5	7	300	3.7	17.8	4.0				
大凉山	1	1	97	0.7	3.2	25.8	0.7	3.4	1	97	0.7	3.4	—	0.0002	0.001	0.01					
乐源县	1	1	122	1.5	6.4	17.6	1.5	6.9	1	122	1.5	6.7	—	0.005	0.02	0.1					
雷波县	1	1	103	1.1	4.9	26.5	1.4	6.9	—	88	1.1	5.0	1	15	0.4	1.7	9.0				
布拖县	1	1	163	1.4	6.5	36.5	1.7	8.0	—	93	0.9	4.1	1	70	0.8	4.0	22.6				
金阳县	1	1	150	1.4	7.2	38.1	1.6	8.8	—	112	1.2	6.4	1	38	0.5	2.8	14.7				
昭觉县	1	1	191	2.2	9.1	31.0	2.2	10.1	—	136	1.6	7.0	1	55	0.7	3.3	11.3				
喜德县	1	1	136	1.6	6.4	30.5	1.7	7.1	—	108	1.3	5.3	1	28	0.4	1.7	8.1				
越嶲县	1	1	208	1.9	8.0	24.8	1.9	8.2	—	197	1.8	7.8	1	11	0.2	0.9	2.5				
甘洛县	1	1	208	1.5	6.9	32.5	1.5	7.1	1	208	1.5	7.0	—	—	0.01	0.02	0.1				
美姑县	1	1	272	2.1	9.3	36.6	2.1	10.1	—	189	1.5	7.1	1	83	0.6	3.2	12.7				
普格县	1	1	171	1.7	7.3	31.0	1.7	7.7	1	171	1.7	7.6	—	—	0.01	0.03	0.1				
昭觉县	—	—	47	0.7	2.6	5.8	0.6	2.7	—	47	0.7	2.7	—	—	—	—	—				
博美县	—	—	32	0.3	1.2	6.3	0.3	1.2	—	32	0.3	1.2	—	—	—	—	—				
会理县	—	—	58	0.5	1.7	6.0	0.5	1.7	—	58	0.5	1.7	—	—	0.002	0.001	0.003				
会东县	—	—	37	0.7	2.6	6.5	0.7	2.6	—	37	0.7	2.6	—	—	—	—	—				
宁南县	—	—	36	0.4	1.5	8.9	0.4	1.6	—	36	0.4	1.5	—	—	—	—	—				
冕宁县	—	—	41	0.8	3.4	9.4	0.8	3.6	—	41	0.9	3.5	—	—	—	—	—				

## 把握时代机遇，树立兴农报国之志

牢记初心使命

胸怀国家、心系“三农”

目前我们身处百年未有之大变局的大时代，这同中国追求民族复兴、实现大国崛起的梦想，正产生历史性的交汇。与历史交汇期同频共振，就能够打造出中国在全球的竞争力和引领力。在历史关键节点利用好战略机遇，青年大学生责任重大。

习近平总书记在给全国涉农高校的书记校长和专家代表的回信（2019年9月6日）中强调，新时代，农村是充满希望的田野，是干事创业的广阔舞台，我国高等农林教育大有可为。

这还是青年学子干事创业的好时代，当代青年学子将亲身经历建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的中国梦的历史新征程，既是实现目标的生力军，也将是目标实现的受益者。时代将为大家提供历史所不曾有过的人生机遇和广阔平台，让大家去大展宏图、施展身手。作为新一代川农人，必将在新时代推动农业农村现代化中大有可为、大有作为。

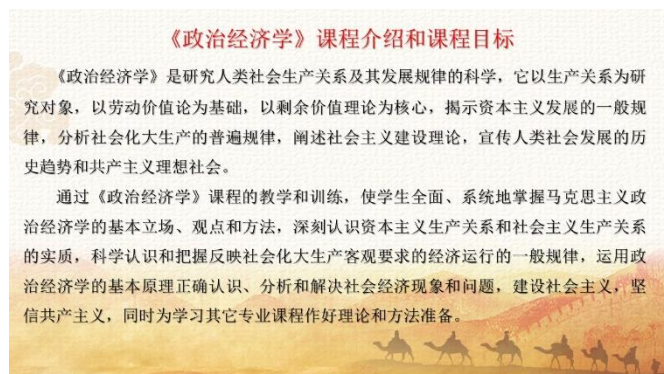
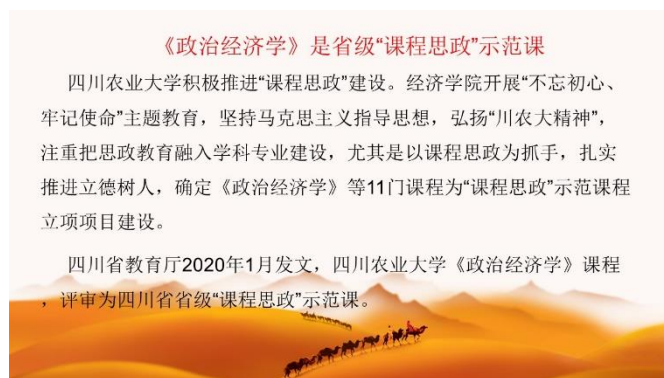
17

谢谢!

18

# 《政治经济学》“课程思政”汇报

李杨明



### 《政治经济学》课程考核

考核包括平时成绩与期末考试两部分构成，平时成绩占50%，期末考试占50%。平时成绩包括考勤（约占5%）、读书报告（约占10%）、课程心得（约占10%）、课程实践（约占10%）、课程习题（约占15%）。期末考试采用课堂闭卷笔试，题型包括名词解释、单项选择、多项选择、判断题、简答题、论述题等，要求主观性命题不低于30%。同时规定无论是平时考核的多个环节，还是期末考试，每一个考核环节都必须合格。

探索思政元素融入考试环节，保障课程思政发挥应有作用。平时考核各环节，通过考勤，教育学生树立正确学习目的，勤奋学习；读书报告，要求学生认真读《资本论》、《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》等，学习马克思主义原著；课程心得，如要求学生思考为什么必须尊重经济规律按经济规律办事；课程实践，如安排学生以几人小组，进行社会实践调查，中国进入中高收入国家，老百姓的幸福感和期望值；课程习题，理解掌握马克思主义政治经济学的基本概念基本理论。期末考试各考试题目，也体现相关的“课程思政”内容，如名词解释的“剩余价值”，反映资本家对工人的剥削本质；论述题中“说明中国特色社会主义理论体系对马克思主义政治经济学的丰富和发展”，阐述中国特色社会主义理论、特别是习近平新时代中国特色社会主义思想理论，对马克思主义政治经济学的发展创新。

### 《政治经济学》课程教学方法与教学手段

教学方法是课堂讲授教学法为主，还有案例分析教学法、启发式教学法、问题引导式教学法、互动讨论教学法等，强调理论联系实际。主要教学手段是多媒体教学，并辅之以板书、热点视频新闻、参观调查、社会实践等。

理论联系实际。安排教学班各小组进行家庭户实践调查，“中国进入中高收入国家后的幸福感”，撰写调查报告、进行交流讨论，教育学生树立社会主义道路自信；校外参观考察到校实习基地成都铁路港自贸区和四川国际农产品交易中心，感受“一带一路”国际合作大平台，亲眼看到我们的“朋友圈”越来越大，亲身体会经济全球化趋势和我国改革开放的成就，强化学生对坚持改革开放不动摇的认识和信心。

### 《政治经济学》课程的本身内容和本质要求就要“课程思政”

**《政治经济学》就是《马克思主义政治经济学》，是马克思主义的重要组成部分，与辩证唯物主义和历史唯物主义、科学社会主义一道构成马克思主义的三大支柱。《政治经济学》课程本身就是思想政治课程。在经济学类各本科专业开设的《政治经济学》，是作为经济学类本科专业的学科基础课程开设的。它既是经济学学科的基础课程、核心课程，同时又是思想政治课程，其本身内容和本质要求就要贯彻“课程思政”。**

### 《政治经济学》的主导地位

一些地方一些场合，几乎听不到马克思主义政治经济学这个词，马克思主义政治经济学成为边缘学科。听到的是西方经济学，是凯恩斯、萨缪尔森、亚当斯密、新自由主义等等这些西方经济学的词汇。

我们必须坚持马克思主义在意识形态领域的主导地位，必须坚持马克思主义政治经济学在经济学领域的主导地位。马克思主义、马克思主义政治经济学是指导思想，是管大事的，管方向和路线的，而不是什么学科。西方经济学则是管具体的，管操作方面的事的，对于西方经济学，要批判借鉴。

### 《政治经济学》继承和创新

马克思主义政治经济学具有与时俱进的理论品质，随着实践的发展而不断发展。教学与理论需要与中国实践相结合，使之成为中国的理论指导，结合中国特色社会主义市场经济实践，对马克思主义政治经济学关于社会主义市场经济建设的理论进行新的概括，正确处理好马克思主义政治经济学的继承和创新的关系，适应时代要求，努力实现政治经济学在课程内容体系上的创新。

### 《政治经济学》继承和创新

在马克思主义基本原理与中国具体实践相结合的历程中，中国完成了两大壮举，诞生了两大理论成果，第一壮举就是在半殖民地半封建基础上建成了社会主义，诞生了毛泽东思想；第二大壮举就是开辟了中国特色社会主义道路，诞生了中国特色社会主义理论体系。不论中国道路、中国制度，还是中国理论，老根儿都是马克思主义，邓小平同志和习总书记都反复说老祖宗不能丢，这个老祖宗指的就是马克思主义。讲中国特色社会主义道路和制度自信，首先要对科学社会主义充满自信；讲理论自信，首先也是要对马克思主义充满自信。其中，既包含马克思主义哲学，科学社会主义，当然也包括马克思主义的政治经济学。中央政治局集体学习马克思主义政治经济学，重温马克思主义政治经济学的基本原理、基本观点，无疑是树立理论自信的必然选择。

马克思主义中国化的过程，就马克思主义政治经济学而言，也始终伴随中国革命、建设和改革历程而进行着马克思主义中国化的理论探索和创新。习总书记明确指出：“我们党历来重视对马克思主义政治经济学的学习、研究、运用，在新民主主义时期创造性地提出了新民主主义经济纲领，在探索社会主义建设道路过程中对发展我国经济提出了独创性的观点，如提出社会主义社会的基本矛盾理论，提出统筹兼顾、注意综合平衡，以农业为基础、工业为主导、农轻重协调发展等重要观点。这些都是我们党对马克思主义政治经济学的创造性发展。”

### 习近平新时代中国特色社会主义思想

习近平新时代中国特色社会主义思想，就是当代中国的马克思主义，是马克思主义中国化的最新理论成果。巩固马克思主义在意识形态领域的主导地位，就必须巩固马克思主义中国化理论成果在中国的指导地位，就必须宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，确立并巩固习近平新时代中国特色社会主义思想在中国的指导地位。

## 习总书记主持中央政治局集中学习马克思主义政治经济学

指出党的十一届三中全会以来，我们党把马克思主义政治经济学基本原理同改革开放新的实践结合起来，不断丰富和发展马克思主义政治经济学，形成了当代中国马克思主义政治经济学的许多重要理论成果，比如，关于社会主义本质的理论，关于社会主义初级阶段基本经济制度的理论，关于树立和落实创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念的理论，关于发展社会主义市场经济、使市场在资源配置中起决定性作用和更好发挥政府作用的理论，关于我国经济发展进入新常态的理论，关于推动新型工业化、信息化、城镇化、农业现代化相互协调的理论，关于用好国际国内两个市场、两种资源的理论，关于促进社会公平正义、逐步实现全体人民共同富裕的理论，等等。这些理论成果，是适应当代中国国情和时代特点的政治经济学，不仅有力指导了我国经济发展实践，而且开拓了马克思主义政治经济学新境界。

- (16) 社会主义协商民主。
- (17) 加快建设社会主义法治国家。
- (18) 推动社会主义文化繁荣兴盛。
- (19) 社会主义意识形态。
- (20) 在发展中保障和改善民生。
- (21) 打造共建共治共享的社会治理格局。
- (22) 建设美丽中国。
- (23) 坚持总体国家安全观。
- (24) 把人民军队全面建成世界一流军队。
- (25) 坚持“一国两制”和推进祖国统一。
- (26) 构建人类命运共同体。
- (27) 促进“一带一路”国际合作。
- (28) 毫不动摇把党建设得更加坚强有力。
- (29) 马克思主义思想方法和工作方法。
- (30) 新时代思想武装全党。

### 第一章 商品

#### 第一节 商品及其内在矛盾

#### 第二节 商品价值量

#### 思政点

1. 正确认识社会主义商品经济
2. 供求关系及我国的供给侧改革
3. 社会必要劳动时间，鼓励竞争
4. 复杂劳动与尊重知识分子
5. 劳动生产率与内涵式增长方式

### 第三章 市场经济和价值规律

#### 第一节 市场经济

#### 第二节 价值规律

#### 第三节 市场体系和市场秩序

#### 思政点

1. 正确认识社会主义市场经济和宏观调控
2. 理解价值规律作用 尊重价值规律
3. 树立诚信意识 遵守市场秩序

### 第五章 资本主义生产

#### 第六章 资本循环和周转

#### 第七章 剩余价值的分配

#### 第八章 资本主义再生产和经济危机

#### 第九章 资本主义的历史地位和发展趋势

#### 第十章 社会主义经济制度及其根本任务

#### 第十一章 经济体制改革和社会主义市场经济体制

#### 第十二章 社会主义初级阶段的基本经济制度

#### 第十三章 社会主义初级阶段的分配制度

#### 第十四章 中国特色社会主义的经济发展

#### 第十五章 社会主义市场经济中的政府经济职能

#### 第十六章 经济全球化和国际经济秩序

#### 第十七章 经济全球化条件下的中国对外开放

习近平新时代中国特色社会主义思想，继承和发展了马克思主义政治经济学，是适应当代中国国情和时代特点的政治经济学，开拓了马克思主义政治经济学新境界。

2018年，根据中央部署，中央宣传部、教育部编写

《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》课件

(01) 习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想。

(02) 坚持和发展中国特色社会主义。

(03) 实现中华民族伟大复兴。

(04) 党和国家事业历史性、根本性的变革和成就。

(05) 中国特色社会主义新时代标示我国发展新的历史方位。

(06) 我国社会主要矛盾的变化。

(07) 坚持党对一切工作的领导。

(08) 以人民为中心。

(09) 将全面深化改革进行到底。

(10) 坚定不移贯彻新发展理念。

(11) 决胜全面建成小康社会。

(12) 开启全面建设社会主义现代化国家新征程。

(13) 实现我国经济高质量发展。

(14) 形成全面开放新格局。

(15) 保证人民当家作主。

## 《政治经济学》“课程思政”思政理念、思政元素、思政内容体现在教学大纲、教案、课件和每一章节中

### 导 论

#### 第一节 马克思主义政治经济学的研究对象

#### 第二节 马克思主义政治经济学的性质、任务和方法

#### 第三节 马克思主义政治经济学的创立和发展

#### 第四节 学习马克思主义政治经济学的意义和方法

1. 物质资料生产重要性，物质决定意识，经济建设为中心
2. 生产力与生产关系，基本矛盾和人类社会发规律
3. 马克思主义政治经济学的阶级性
4. 经济规律客观性，按经济规律办事
5. 唯物史观
6. 马克思主义政治经济学的科学性
7. 马克思主义政治经济学在中国的发展
8. 习近平新时代中国特色社会主义思想理论
9. 正确认识资本主义
10. 建设社会主义

### 第二章 货币

#### 第一节 货币的本质和职能

#### 第二节 货币的形式

#### 第三节 货币流通量加强规律

#### 思政点

1. 货币起源和本质-批判拜金主义
2. 货币职能货币流通量-评议“货币战争”
3. 纸币流通规律-通货膨胀与物价稳定目标

### 第四章 资本主义经济制度及其演变

#### 第一节 资本主义经济制度的形成

#### 第二节 资本主义所有制

#### 第三节 资本主义经济运行特征的演变

#### 思政点

1. 资本原始积累 认识资本主义产生的血腥历史
2. 认识资本主义私有制生产关系和剥削本质
3. 正确认识国家垄断资本主义新发展

# 政治经济学课程思政教育实践报告（要点）

何应期

## 第一，政治经济学课程教学与思政教育的关系。

政治经济学课程教学与思想政治教育之间是相得益彰，辩证统一的关系。二者之间的关联性非常紧密，在政治经济学课程的几乎所有章节的基础内容与拓展内容的学习中，都可以针对性地展开思想政治教育。总体看，政治经济学资本主义部分的教程内容，构成了思想政治教育的逻辑与历史基础；政治经济学社会主义部分的教程内容，铺陈了思想政治教育的客观必要性与时代紧迫性。政治经济学教学实践证明，完全可以实现思想政治教育在专业课程教学中的“内涵式”熏陶，实现对学生们的潜移默化的影响。

## 第二，个人在课程教学工作中的认识与体会。

就我个人的实践工作看，课堂内外的这种结合非常多，比较典型的包括如下几个知识点。

（1）从商品价值开始解构的以社会分工为基础的市场机制的协作特征，以此映衬当今国际社会的不平等关系的现实，进而论证我国“一带一路”战略所面临的良好机遇与严峻挑战。

（2）从货币本质的学习中回溯货币金属论与货币名目论之间的争议，厘清货币的弹性与固性，以此考察现实社会中的金融规模的适度性，重新审视自改革开放以来我国在金融领域里的前瞻性思维，以及与此有关的国民经济结构的反复权衡。

（3）从资本趋利的本性论证资本家个人立场的无力性，进而延伸至官僚机构的本质特征所引致的腐败的必然性，以此论证我国“反腐”



的紧迫性与长期性。

(4)从工资的国别差异探讨劳动力价值物质内容的国别差异，进而探讨其时代差异，以此对照现实社会的工人及其生活状态，论证从“高速度增长”向“高质量发展”的必要性，论证以人的全面发展为目标的社会崇高性。

(5)从剩余价值分割论证资本主义社会各类资本家之间竞争合作的经济关系，进而探讨资本主义制度从形成到成熟到扩展过程中必然引致的阶层固化问题，以及当资本主义制度受到国别、民族、宗教与文化的抵制时，必然引致的反向溶解问题，以此为基础逻辑论证我国当前建立文化自信的必要性与可能性。

除以上内容，还有很多地方值得深入挖掘，留待在以后的教学工作中总结归纳。

# 《投资学原理》课程思政建设汇报

王玉峰

## 一、主要做法

### 1. 教材资源课件相协同，打牢课程思政基础

(1) 教材选用：国家级教材；

(2) 教学资源：补充反应国家重大战略的相关资源，如国家投融资机制体制改革方面的政策文件（反应经济结构调整、民生工程投融资等）、视频资料（如：《大国重器》、中国制造 2025、高科技投资与创新驱动战略等反应国家创新驱动战略的视频材料），并谈观后感，激发学生爱国情怀和四个自信；

(3) 学院强力支持：学院课件建设一等奖、学院教学团队支持课程、学院课程思政立项资助等。

### 2. 内容形式考核相统一，覆盖课程全环节

(1) 内容选取，思政元素进重点知识和章节，如围绕金融投资的失信人制度、围绕民生领域的财政投资；

(2) 授课形式创新，除了理论讲授、课内讨论，还设置基地实践课强化对政府投融资的理解；

(3) 考试环节，设置来于课外资料的材料分析题倒逼学生自主学习，并优先选用人民日报、中国政府网等相关素材入试卷。

### 3. 支部联建相引领，形成立德树人共同体

(1) 教工党支部、学生党支部和教学实习基地单位党支部三方联合共建，引领“不忘立德树人初心，牢记强农兴农使命”的乡村振兴投融资人才培养；

(2) 基地选择地方国有农业投融资平台（如：邛崃市新农开发建设有限公司），建设实践思政课——《投资学原理》的配套实践课

《投资环境分析》；

(3) 精选项目点位，反映民生项目、农业现代化项目，如农村民生项目-农户自来水供应项目、一三融合产业投资项目、农业科技园区项目点位等，并请高管讲解，增强学生乡村振兴战略的认知和时代责任感。

## 二、思政元素设计（典型）

思政点 1：在引言课程中，系统回顾中国家庭金融资产配置状况。不仅从历史角度系统回顾了中国家庭资产配置变化趋势，同时与发达国家进行对比，传递中国家庭资产配置逐年趋于合理，部分指标甚至优于国际水平的理念，也指出我国未来发展的方向。

思政点 2：中国金融体系介绍中，强调介绍中国融资体系与美国的区别，论述以银行为主的融资体系对中国国民经济发展发挥的积极作用，同时安排同学结合中国融资体系现状讨论当下热点问题（新冠疫情下的融资特点及其对疫情、经济发展的推动作用）

思政点 3：全面使用中国主要利率，同时结合最新推出的 LPR 等新工具，介绍利率知识点。

思政点 4：使用中国 A 股上市公司股票表现，对经典理论进行演示和重现，增强学生对经典理论在中国实际运用的理解，加深学生对中国资本市场的理解。

思政点 5：结合 2020 年新冠疫情引发社会对粮食安全的担忧，以粮食安全为切入点，介绍商品期货在风险管理、助力实体经济平稳发展的作用，增强学生的家国情怀和对金融产品运用的理解。

## 三、有关教改方向的思考

结合课程思政项目建设实际，适时总结提炼：课程思政与思政课程的关系、专业思政与专业课程的关系、思政元素与思政教育的关系，形成系统性教改论文、协调知识传授、组织讨论与课外实践环节等

# 商业银行学课程思政的探索与实践

肖诗顺

## 一、专业课课程“思政”的关键是教师的榜样力量

课程思政不是简单的说教，也不是对思政课程的替代，也不是在专业课教育中或每一堂课中留出一定的时间专门进行思想政治教育。课程思政教育主要是专业课教师通过自身的言传身教与专业教学内容有机融合而进行，做到“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”，以教师的人格魅力影响学生，从而发挥出“课程思政”的作用。如果老师在课堂上总是充满激情，对学生满怀关爱，对工作认真负责，学生会因你传递的正能量而朝气蓬勃。如果教师课堂上总是牢骚满腹，怨天尤人，一定会给学生带去消极的影响。因此，教师自己的“三观”不正、责任心不强、业务水平不高，就很难培养胸怀天下、格局高远、视野宽阔、身心健康、品德高尚、能力出众的学生。专业课教学发挥“思政”作用，关键是教师的榜样力量。

## 二、商业银行课程教学中如何实现专业教育与思政教育有机融合

### 1 提高专业课教师融入思政教育的意识

要充分认识课程思政是教育学生，提高人才培养质量的重要手段。在课程方案制定和每一课堂的教学设计时，主动思考在教学环节的什么地方、以什么方式加入具有思政作用的内容。

2. 教材编写和教案准备中为“思政”留下足够空间，实现专业与思政完美融合

例如本学期在疫情期间开始商业银行直播课程的课程导入：

## 导论-新冠疫情下的银行管理

- 一. [抗击疫情，金融监管当局在行动](#)
- 二. [抗击疫情，银行在行动](#)
- 三. [疫情下商业银行管理特殊问题](#)
- 四. [银行业抗疫-四川省农村金融机构案例](#)

## 中国金融科技专题

- A. [国内外金融科技发展环境分析](#)
- B. [中国金融科技产业发展情况](#)
- C. [中国金融科技创新发展现状](#)
- D. [中国金融科技重点行业发展经验分析](#)
- E. [典型案例](#)分析
- F. [发展趋势](#)分析



商业银行经营管理课程的教学，既要讲我国金融发展中存在的问题，更要突出中国这些年的变化和取得的成绩。比如，可以通过近 10 年全球银行排名更替、银行治理结构变化、银行业改革创新实践、监管文件制定、风险排查专项活动等介绍我国银行业的做法和取得的巨大成就，增强学生的“四个自信”。

注重在对比分析中寻找“思政”机会。商业银行经营管理涉及中国和美国商业银行的情况，对中美银行业取得的成绩和存在问题的分析，要客观公正，不带有有色眼镜，充分体现马克思主义唯物辩证法的思想和方法论。对美国不能只讲成绩不讲问题，不能把美国的银行体系无限夸大；对中国不能只讲问题不讲成绩，无视中国银行业改革发展取得巨大成就。客观公正、实事求是、富有逻辑，既是规范性学术研究和教学的需要，也是思政教育的要求。

3 以卓有成效的工作业绩和精湛的教学能力让学生有获得感。如果教师课前无准备，上课无激情，既对理论研究不深，又不了解实践，讲得随心所欲，言之无物，没有及时补充国内外银行业发展变化新情况，丰富教学内容，仅仅按部就班讲 PPT，甚至读 PPT，当然无法激发学生的求知欲，必然就无法实现课程的教学目标，更不用说起到课程思政的作用。

# 《西方经济学》课程思政建设与实践发言稿

曹正勇

《西方经济学》课程是经济管理类专业的基础理论课程之一，主要介绍西方新古典经济学理论及其现代发展，具有较强的阶级属性——是资产阶级经济学，宣扬和维护资本主义制度和资产阶级的利益。自 20 世纪 80 年代在本科专业陆续开设以来，各高校在西方经济学教学中都注重了针对各知识点的点式批判。为适应高等教育新的形势需要，《西方经济学》课程思政应从点式批判走向时代性的、本土化的系统批判。

1. 构建《西方经济学》课程思政化的课程体系，形成由全校公共课程《经济与社会》、本硕博专业基础课程中高级《微观经济学》《宏观经济学》的课程跨层次教学课程体系。

2. 坚持中国特色社会主义市场经济理论并融入西方经济学课堂，搭建新的课程知识架构，优化完善教学内容。比如在绪论讲授经济主体的特征时引入辨析集体主义、个人主义的知识点引导学生理解中国特色社会主义制度市场经济对个人主义至上的摒弃。

3. 促进新文（社）科与新农科在我校经济学教学中的融合，编制新的《西方经济学》教学案例集，讲好中国经济体制改革与经济建设的故事，坚持批判吸收精华为我所用，建好经济学的思想阵地，培育新时代具有三农情怀的一流经济学人才。

4. 搭建“实验-实习-实践”三合一人才实践教学基地。

# 农村金融学课程思政发言稿

臧敦刚

尊敬的各位领导，大家下午好！

我现在将《农村金融学》课程思政的情况做一个汇报与交流。

《农村金融学》是金融学专业的核心专业课，也是学院首批立项思政示范课程，同时也是金融学一流专业重要的建设课程。现将前期的一些做法汇报如下：

**首先，思想上高度重视课程思政示范课程的建设。**

课程团队共有6名教师，全部为党员，定期通过不同形式召开课程思政研讨会，传达课程思政建设的最新思想和政策文件，让团队的老师思想上高度重视。同时，教师党支部与学生支部进行联谊，以课程思政研讨会为主题，让学生党员也能意识到课程思政建设的重要性，从而示范带动其他非党员学生。

**其次，分工协作，认真搜集课程思政元素与案例。**

金融学专业突出农村金融特色，培养政治立场坚定，具有全球化视野的复合型人才。团队进行分工协作，结合每章课程的内容，搜集不同题材的思政元素，特别是体现中国制度优势的“中国抗疫”和“中国扶贫”等思政元素，体现“川农大精神”的鲜活案例，建立《农村金融学》课程思政元素与案例库，并配备专门教师负责定期更新与研讨。

**第三，《农村金融学》教材编写过程中适时融入思政元素。**

与国内农村金融教材相比，由蒋院长牵头编写的十三五农业农村部规划教材，在编写过程中，特别重视思政元素的融入，巧妙融入了



农村金融在支持三农发展过程中的“中国方案与中国故事”，让学生直接能从教材中获取思政知识。

#### **第四，定期研讨思政示范的教学方式。**

每个思政元素与案例的融入与讲解，课程团队将进行提前讨论交流，在课堂上以什么样的方式，学生接受的效果更好。比如今年《农村金融学》课程的第一节线上课程，课程思政元素融入的是以农村金融团队调研成果“新冠疫情对农村经济影响及农村金融机构应对策略”，采取线上讨论，全员参与的方式，让学生能够及时了解农村金融机构应对疫情冲击的做法，彰显中国速度与中国力量。

# 《国际贸易实务》课程思政建设与实践

刘春梅

《国际贸易实务》是国际经济与贸易专业的专业基础课程，该课程有4个总学分，共64个学时（其中，44个理论学时，14个实验学时，6个自修学时）。该课程是一门具有涉外活动特点的实践性很强的综合性课程；主要任务是从贸易实践和国际法律的角度，分析研究国际商品交换的各种做法，总结国内外贸易实践经验，适应国际贸易的新发展与新变化，更好地进行进出口业务操作；旨在培养学生掌握进出口业务的整个贸易流程，并能运用所学知识，在真实的业务情境中完成进出口贸易的全过程，为以后从事外贸工作打下坚实基础，成为一名业务操作熟练、职业素质高的技能型专门人才。

开展《国际贸易实务》课程思政非常必要。随着国际贸易的发展和不断变化，信息传递越来越广泛，贸易方式也越来越多样化，国际贸易越来越依靠网上的交流。面临着复杂多变的贸易形势，在经贸领域，存在着缺乏诚信、虚假信息、违背职业道德、违反职业操守、损害国家和集体利益等不良现象。由于国际贸易的涉外性，学生不可避免地接收到来自世界各地各种各样的信息，难免受到国外各种信息的影响，这就需要在教学过程中，从更高的思想政治素养角度，培养学生遵守法律、遵守职业道德。所以在这种情况下，国际经济与贸易专业的课程思政就显得尤为重要。

## 一、不断挖掘《国际贸易实务》课程的思政元素

课程思政的有效实施需要教师对教材中的思想政治教育资源进行深入挖掘与融合，并最终与课堂教学相结合。本门课程主要从爱国、

法治、诚信、敬业等角度来挖掘教学内容，开展课程思政。

## 1. 爱国

在讲授品名品质时，融入“从中国制造到中国创造”内容的讲解，激发学生们的民族自豪感。过去，中国制造意味着廉价劳动力、低廉的成本和质量差，而现在中国在多领域领先与世界，改革开放所取得的成就举世瞩目，中国为全球发展贡献了中国力量、中国智慧，为人类共同繁荣做出了贡献，值得每一名中国人自豪。

在讲授国际贸易合同签订时，增加爱国主义内容的讲解。由于国际贸易的涉外性，在对外合作中，学生应在头脑中始终绷紧爱国主义这根弦。教育学生，国家利益高于一切，要自觉维护国家利益、社会利益和集体利益。在国际合作中更应该“不忘初心”，坚定信心，与祖国利益保持一致，为祖国的繁荣发展贡献绵薄之力。

## 2. 法治

讲授国际贸易规则时，从国际公约、国内法、国际惯例三重规则，让学生明白，从事国际贸易，必须首先要有规则意识，国际贸易过程中的“游戏规则”设置有其规则。

讲授国际贸易磋商的内容时，引入法治教育。由于发盘和接受一旦做出，就具有法律意义，当事人必须受其约束。通过此知识点，让学生明白，不仅要学业成绩突出，更应该具备良好的法律素养。

在讲授出口商审核信用证的知识时，使学生明白审证的依据是合同和《跟单信用证统一惯例》，特别注意要找出信用证与惯例不一致的地方，以及信用证的“软条款”。强调在开立信用证的过程中，一定要遵守惯例和规则，从而引入法制观念教育，让学生意识到，在日

常生活和工作中，一定要做到遵守纪律与法律。遵纪守法是每个公民应尽的社会责任和道德义务。只有遵纪守法，国家才能文明发展，社会才能安定团结。

### 3. 诚信

讲授商品品质时，增加诚信问题的讲解。通过案例教学（“一级茶叶冲抵二级茶叶”案例）让学生明白，诚信是买卖双方最重要的品质，只有双方秉承诚信的理念，交易才能顺利进行。

讲授合同签订时，增加学生诚信意识的培养，要“讲合同，守信用”。在与外商的交往中，我们应以诚信立身，给对方留下良好的印象，有利于双方进一步的交往。对于公司状况、产品品质不夸大不吹嘘，实事求是，同时要文明有礼，展现大国形象。

讲授合同履行内容时，强调忠实履行合同是基本的行业道德要求，要求学生在今后的工作中坚守“诚信”二字。因为市场经济不仅仅是法治经济，更是诚信经济，诚信是一切才能的基础，只有获得别人的信任，才能铸就自己的信誉。

讲授建立业务关系时，增加礼仪教学内容的讲解。在合同磋商环节，买卖双方通过邮件进行交易条件磋商时，学生应掌握“5C”原则，尤其是“courtesy”，信件撰写过程中，谨记礼貌用语，心平气和。在双方往来过程中，注重与合作伙伴相处的礼仪，双方留下良好的印象，以利于未来的业务开展。

### 4. 敬业、爱岗

在讲授单证制作和银行结算的知识时，使学生掌握进出口单据填写方法和要求，掌握国际结算的方式和流程。学生能准确地缮制各种

进出口单据，并能根据信用证审核及修改，熟练掌握单证处理的技巧及方法。如果单据制作有误或者不符合信用证要求，交单时将遭到拒付，这就要求学生除了需要具备扎实的专业基础之外，在以后的工作中，必须要具有强烈的事业心、责任心和责任感，专业、谨慎、认真、规范，才能顺利结汇。

在讲授报检与报关环节时，使学生掌握中国出入境商品检验检疫知识和进出口货物报关通关知识，并能进行出入境检验检疫报检和通关流程操作。结合公正、爱国、敬业的职业素养，开展课程思政教育。比如：业务员在进行报检和报关的过程中，必须要按照单据填制规范填写报检单和报关单，不弄虚作假，虚报、瞒报货物。在单据不被受理时不能急躁，要细心、认真、耐心地查找错误并及时纠正。对于客户提出的问题，要耐心地解答，不私自收取额外的酬金和其他财物，具有良好的心理素质和职业道德，合理、公正、正确地进行报检和报关。

## 二、教学形式、手段多样化

采用多元化的教学方法，推进课程思政开展。在课堂中通过案例、小视频等教学手段，结合社会热点问题对学生进行教育，这种即时教学往往能够吸引学生的注意力，引起学生的共鸣。

实验教学中，突出“实践育人”。运用国际贸易虚拟仿真软件平台，以“实践育人”为宗旨积极开展实验教学。要求学生完成一定的交易量，在此过程中，让学生切实体会到国际贸易中爱国、法治、诚信、敬业等的重要性。

建立课程考核多维度评价体系，具体包括：课堂教学、实验环节和

期末测试。课堂教学包括出勤情况、课程讨论、课程习题。由主讲老师通过 mooc 平台、QQ 群课堂数据作为参考；实验课程包括实验次数、完成实验情况、提交实验报告，以仿真软件平台数据作为参考。

教学团队老师定期开展教研活动，集中进行政治学习，提高政治修养。通过开展集体小学研讨的方式，通过集体备课的方式，讨论并解决思政教育如何自然、高度融入课程知识点、如何教授等问题。

## (中级)宏观经济学课程思政建设与实践

陈蓉

宏观经济学是国家教育部规定的财经类专业的核心课程之一。目前我校 3 个校区 16 个本科专业开设宏观经济学，其中，11 个专业作为基础课或专业基础课，5 个专业作为推荐选修课，56 学时，3.5 学分。中级宏观经济学是我校经济管理类学术型研究生的学位课，32 学时，2 学分。宏观经济学在我校人才培养中占有重要地位。宏观经济学课程思政就是在教学过程中，贯彻思政育人的教学理念，全面进行课程内容、教学模式、考核方式等改革，培育能熟悉掌握和运用宏观经济理论与方法、具有国际视野、能对西方经济理论能够批判式吸收、具有爱国主义和经邦济世情怀的宏观经济分析人才。宏观经济学课程思政建设与实践主要做法有：

### 一、课程定位与教学目标明了思政目标

#### (一) 课程定位

宏观经济学的课程定位于应用型本科经济学人才的**基础课或专业基础课、分析方法课以及思想政治课**。作为专业课或专业基础课，介绍宏观经济学的基本概念、基本原理、基本方法、宏观经济政策的理论和实践；作为分析方法课，让学生能够运用宏观经济学理论和方法分析经济现象，强化分析和解决问题的分析方法学习；作为思想政治课：培养了解中国宏观经济现状和问题，对西方经济理论能够进行批判吸收、培养学生的爱国主义精神和经邦济世的情怀。

#### (二) 教学目标

根据课程定位，在教学内容和教学实施中，加入中国元素和课程思政，注重培养学生思考分析问题的能力，强调学生注重中国经济运行与发展，并放眼全球，使学生逐步具备判断经济发展趋势的能力，

为学生未来职业发展奠定基础。宏观经济学课程思政的教学目标具体为理论目标、方法目标、能力目标和情感目标四个层面，如表 1 所示：

表 1 宏观经济学教学目标

各层级的教学目标	具体内容
理论目标	掌握宏观经济学的基本概念、基本理论，如：IS-LM 模型、AD-AS 模型、失业、通货膨胀、宏观经济政策等等。
方法目标	掌握现代宏观经济分析方法：总量分析法、数学模型分析法、逻辑推理方法、系统分析方法在经济方法中运用。
能力目标	融会贯通所学的宏观经济理论和方法，解释和分析现实经济问题经济问题，给出解决经济问题的建议和对策。
情感目标	了解中国宏观经济现状、问题和政策，对西方理论批判吸收，培养爱国主义精神和经济学人“经邦济世”的情怀。

## 二、教材参考书选用凸显思政本质

宏观经济学与微观经济学属于西方经济学理论经济学的范畴，其在微观个体行为研究基础之上，鸟瞰整体经济，研究总产出、总就业、总物价、总消费、总出口等经济总量之间的相互关系以及政府运用财政政策和货币政策干预经济的理论和实践。宏观经济学的教学不仅要能够系统介绍西方宏观经济理论、方法与实践；不仅要能够去伪存真、去其糟粕、取其精华，教会学生批判性思考和批判式吸收；还要介绍中宏宏观经济现象、问题和政策，启发学生用宏观经济学基本理论和方法探究解决中国宏观经济问题。因此，教材选用上非常考究。我们选择的教材和参考书见表 2。对于本科层次，选用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《西方经济学（下册）》作为教材，同时选用高鸿业主编《西方经济学：宏观部分》和徐高著《宏观经济学二十五讲：中国视角》作为参考书。特别需要指出的是，徐高著《宏观经济学二十五讲：中国视角》形成了一个理解中国经济运行的完整框架，涉及



到中国宏观经济重大问题，是理解中国宏观经济运行的一本非常重要的参考书。研究生层次的中级宏观经济学选用的是曼昆著《宏观经济学》和杰弗里·萨克斯著《全球视角的宏观经济学》，凸显全球视角，培养学生国际视野。

表 2 （中级）宏观经济学教材及参考书

教材及参考书	出版社及时间	教材特征
马克思主义理论研究和建设工程重点教材《西方经济学(下册)》(本科教材)	高等教育出版社和人民出版社联合出版，2019 年第 2 版	理论体系完整，通俗易懂、清晰透彻，与马克思主义经济学理论进行比较，西方经济学理论的批判性吸收
高鸿业主编《西方经济学：宏观部分》(本科参考书)	高等教育出版社，2018 年第 7 版	国内经典教材、体系完整、西方经济学理论的批判性吸收
徐高著《宏观经济学二十五讲：中国视角》(本科、研究生参考书)	中国人民大学出版社，2019 年第 1 版	北京大学学生欢迎的宏观经济学讲义。这本书以问题为导向，既系统介绍了宏观经济理论，也给出了理解中国经济运行的完整框架。中国的经济结构失衡、次贷危机、欧债危机、中国的债务问题、中国的金融乱象等鲜活经济现象在统一框架下得到了深度解释。
曼昆著《宏观经济学》(研究生教材)	中国人民大学出版社，2016 年第 9 版	世界经典宏观经济学教材。语言简洁明快、清晰易懂，内容深入浅出，几乎涵盖了当代宏观经济学的的所有主要领域，并准确、公正地介绍了在经济学界达成共识的主要观点，以及存在分歧的不同学派。
杰弗里·萨克斯著《全球视角的宏观经济学》(研究生教材)	格致出版社 2012 年	《全球视角的宏观经济学》探讨的各个问题在理论和实践上对中国未来的经济发展十分重要，不仅帮助解释宏观经济学的基本理论原理，还帮助分析中国面临的一些政策问题。

### 三、教学内容设计贯穿思政理念

在课程内容设置上，注重加入中国宏观经济发展运行与宏观经济理论的充分结合；在教学安排上，注重对学生价值观、人生观和世界观的正确引导，和对应于各部分理论的中国经济内容，并以中国宏观案例为主，展现理论来自于实践又服务于实践的重要原理；在教学设计上，注重学生能力的培养，以“学生成才”为本，以学生为中心，在专业课程中注重锻炼学生的语言能力、协调能力、组织能力和团队合作能力，注重学生综合素养的提升。

课程的主要教学内容包括九章的内容，即宏观经济学导言、宏观经济基本指标及衡量、国民收入决定理论(共四章)、失业与通货膨胀、经济波动、经济增长与经济发展理论、宏观经济政策。每一章的教学中，充分运用中国宏观经济运行发展案例，将教学内容讲深讲透彻，将思想政治教育贯穿于宏观经济学学习的整个过程，培养学生树立正确的人生观、价值观和世界观。宏观经济学各章节课程思政内容安排如表 3：

表 3 宏观经济学教学内容中的思政元素

模块	章节安排	思政元素
宏观经济 指标模块  国民收入 决定模块	第一章 宏观经济导论	中国宏观经济主要问题,经济学人“经邦济世”情怀
	第二章 宏观经济的基本指标及其衡量	中国 GDP 统计核算方法,中国的 CPI 统计核算方法,中国失业率统计核算方法,GDP、CPI 等指标缺陷及改进
	第三章 产品市场的均衡	中国消费状况及消费倾向低的原因分析。
	第四章 产品市场和货币市场的同时均衡	中国投资率高原因分析,中国货币需求和货币供给的特点,IS-LM 模型分析中国经济问题。
	第五章 总需求-总供给模型	中国劳动力市场与总供给曲线特征、AD-AS

---

		模型分析中国经济问题。
	第八章 开放经济的宏观经济学	中国的汇率政策，长期经常项目顺差对中国经济的影响。
宏观经济问题模块	第六章 失业、通货膨胀和经济周期	中国失业问题，解放前中国通货膨胀与解放后中国的通货膨胀的比较分析，中国的菲利普斯曲线，中国经济周期波动原因与特征。
	第七章 经济增长和经济发展	中国经济近四十年的持续高速增长的驱动因素，中国会不会进入“中等收入陷阱”。
宏观经济政策模块	第九章 宏观经济政策	当前中国的财政政策与货币政策的配合使用，及其对中国经济的影响。

---

课程的教学难点在于，对于初涉经济学的学生，如何以通俗易懂的方式讲解经济学理论，并将思想政治教育贯穿于教学始终，实现学生对知识内容的扎实掌握和运用。以第二章中宏观经济的基本指标及其衡量为例，讲到 GDP 核算时，在讲解正式内容之前，对学生的个人责任和社会责任进行引导，将社会主义核心价值观以经济现实中的实际例子进行通俗易懂地解说，使学生认识到作为大学生所负有的责任和大学生如何通过知识、能力和素质的提高推进社会进步。如在讲到 GDP 和 RGDP 时，采用案例分析的方式，结合中国实际经济运行中的具体数据说明中国宏观经济总量的决定和变化，做到学为所用。讲到 GDP 的四个组成部分消费 C，投资 I，政府购买 G 和净出口 NX，说明为什么中国是出口依赖性国家，比较中国的消费和投资对中国经济发展的贡献率，阐述中国未来经济发展的主要动力。并观看视频“大国崛起”，理解世界经济大国兴衰的历史，以及中国经济要实现大国经济的地位，作为大学生需要努力实现的方面，激励学生努力学习，为国家的兴旺

发达作出贡献。

#### 四、教学方法手段改革彰显思政特质

宏观经济学课程具有理论性强、抽象性强、学术观点多的特点，同时，又与我们生活密切相关、实用性强。教学中，如何激发学生兴趣，促进学生将抽象的理论与现实生活结合起立，需要采取一些特殊的教学方法和手段。教学过程中，以教师为主导，学生为主体，采取案例教学法、讲授式教学法、对分课堂法、问题式教学法等，多种方法有效组合，实现教学目标。具体而言，课前：布置预习内容，提供课程习题，学生在预习阶段通过自主学习提炼核心内容和问题；课上：采用基于问题的教学（Problem-Based Teaching，PBT）——边提问边教学、案例教学（包括教材案例和中国案例）——具体理论结合教材案例和中国案例等教学方法注重内容讲解的透彻度，充分渗透社会主义核心价值观和学生道德素养培养的内容，引导学生对经济学理论课程的兴趣，激发学生学习的积极性，并不断积累知识和能力，通过布置书后习题，加强学生基础知识的巩固；课后：在原有习题集基础上，加上课程思政问题，促使同学们查找资料和后续课程讨论，加强学生第二课堂学习。

##### （1）案例教学法

丰富性和实用性提供了极大的支撑教学内容。宏观经济学每一章都配有相应的案例，既可作课堂上阅读分析案例，也可以是学生自习案例；既有中国案例，也包括外国案例，方便学生学习。

表 4 宏观经济学各章节体现思政理念案例

章节	部分案例
第一章 宏观经济导论	案例 1: 蜜蜂的寓言与总需求决定理论
第二章 宏观经济的基本指标及其衡量	案例 2: 中国名义 GDP 与实际 GDP 的差别 案例 3: 猪肉价格与 CPI
第三章 产品市场的均衡	案例 4: 中国老百姓为什么喜欢储蓄? 案例 5: 中美边际消费倾向的差别
第四章 产品市场和货币市场的同时均衡	案例 6: 我国的 IS-LM 曲线
第五章 总需求-总供给模型	案例 7: 奥运给我国经济带来什么?
第六章 失业、通货膨胀和经济周期	案例 8: 转型期中国的失业问题 案例 9: 谁掀起了中国经济波动? 案例 10: 利率上调能抑制通胀?
第七章 经济增长和经济发展	案例 11: 灾害与经济 案例 12: 中国经济四十年的增长奇迹
第八章 开放经济的宏观经济学	案例 13: 汇率与房价的“两难之争” 案例 14: 人民币升值对我国宏观经济带来的影响
第九章 宏观经济政策	案例 15: 四万亿投资计划对经济产生的影响? 案例 16: 中国政府上调存款准备金对经济的影响?

案例教学可以提高学生的积极性、主动性，加深问题的理解、促进学生思考。比如讲到“测度生活成本”中的案例“猪肉价格与 CPI”说明猪肉价格对 CPI 的影响，在此基础上，同样要求学生结合中国统计年鉴数据，以中国具体商品，比如牛奶、苹果等物价的变动为案例分析长期货币价值变动的趋势。这样，学生能逐步学会数据资料的收集和运用分析，逐步形成经济学分析思维。

## (2) 问题式分析法

问题的教学 (Problem-Based Teaching, PBT) ——边提问边教学在讲授长期经济增长理论与政策这一部分内容过程中, 提问“中国长期经济增长的决定因素”, 以及在讲到“失业与通货膨胀关系”时, 提问“中国是否存在失业与通货膨胀相互交替关系?” 这种教学方法有利于同学们理论联系实际, 激发学生思考和课堂的积极参与。

## (3) 讲授式教学法和分课堂法

对于原理性强的内容, 采用传统讲授式教学法。课程安排上, 先是案例导入 5 分钟、然后讲授新课 25 分钟、巩固练习 5 分钟、总结提升和运用拓展 10 分钟。传统讲授式教学中, 穿插随机提问、课堂讨论、课堂作业的方式, 提高学生兴趣。

对于原理性较弱、实践性较强的章节, 比如失业理论、通货膨胀理论采用分课堂的方法。老师在课堂上花 10 分钟讲授框架, 然后学生独立思考、小组讨论、课堂交流共 30 分钟, 最后老师在课堂总结提升 5 分钟。分课堂法是基于心理学和教育心理学理论, 将课堂大致一分为二, 把一半课堂时间分配给教师讲授, 另一半分配给学生讨论。同时, 把教师讲授和学生讨论在时间上适当错开, 让学生在课后进行自主学习和个性化的内化吸收。这样便能较好的处理好教与学的关系, 让教师做到精准讲解, 学生则有充足时间进行消化吸收和讨论。

除此之外, 还采取以下教学方法和教学手段辅助教学:

一是网络辅助教学。通过四川农业大学慕课平台 (超星学习通平台), 自建宏观经济学网上课程。将课堂学习与网络辅助教学相结合, 把教案、阅读参考资料、最新专业资讯等上传到网络教学平台供学生

课外自习，并在讨论板上挂出问题，供同学们研究探讨，相关材料还需进一步完善。

二是经济学沙盘演练。学院购买经济学沙盘实验，学生可以通过网上沙盘模拟，将经济学理论运用于实践。经济学沙盘模拟实验是目前国内外为数较少的专门为经济学专业学生设计的综合实验，其巧妙地将经济学专业的核心骨干课程（微观经济学、宏观经济学、博弈论等）的理论知识与学生实践训练结合起来，通过角色扮演和实战演练，模拟宏观经济和微观经济经营过程，营造真实的经济环境，让学生体会现实生活中的企业、政府、消费者之间经济行为，集实战性、操作性、体验式、趣味性于一体，锻炼学生综合能力。沙盘演练中，学生模拟政府角色，担当政府职能，制定宣布宏观经济政策目标、确定宏观经济政策手段、对宏观经济进行GDP、CPI和失业率核算，很好的锻炼了学生能力。

综上所述，宏观经济学课程思政以教学质量提升为核心，以教学内容、教学方法和教学手段的创新为重点，加强宏观经济理论与中国现实经济、学生思想政治教育的结合，致力在专业课程教学中提高学生的思想水平、道德修养和文化素养，着重培养学生思维分析等的综合能力。

# 《项目评估与管理》课程思政要点

张剑

## 思政要点一：

组织学生以小组为单位，利用德尔菲法向学院内专职老师就新冠后国民经济、三农等问题进行多轮询证、预测。通过该教学实践环节，不仅提升了学生对德尔菲预测法的理解，也充分融入思政元素，引导学生关心国计民生问题。



## 思政要点二：

结合项目投资课程与2020年新冠疫情，要求同学们以小组为单位，选择一项新冠疫情可能存在明显增长潜力的领域，从该领域的市场需求、现有供给情况、国家制度保障等多视角论证该领域的投资潜力与投资可行性。通过该实践练习，不仅提升了学生对项目评估环节与流程的掌握，也提升了学生对各级政府对在新冠疫情发生后的系列支持政策的理解，增强学生对社会主义制度优越性的理解。



## 目录

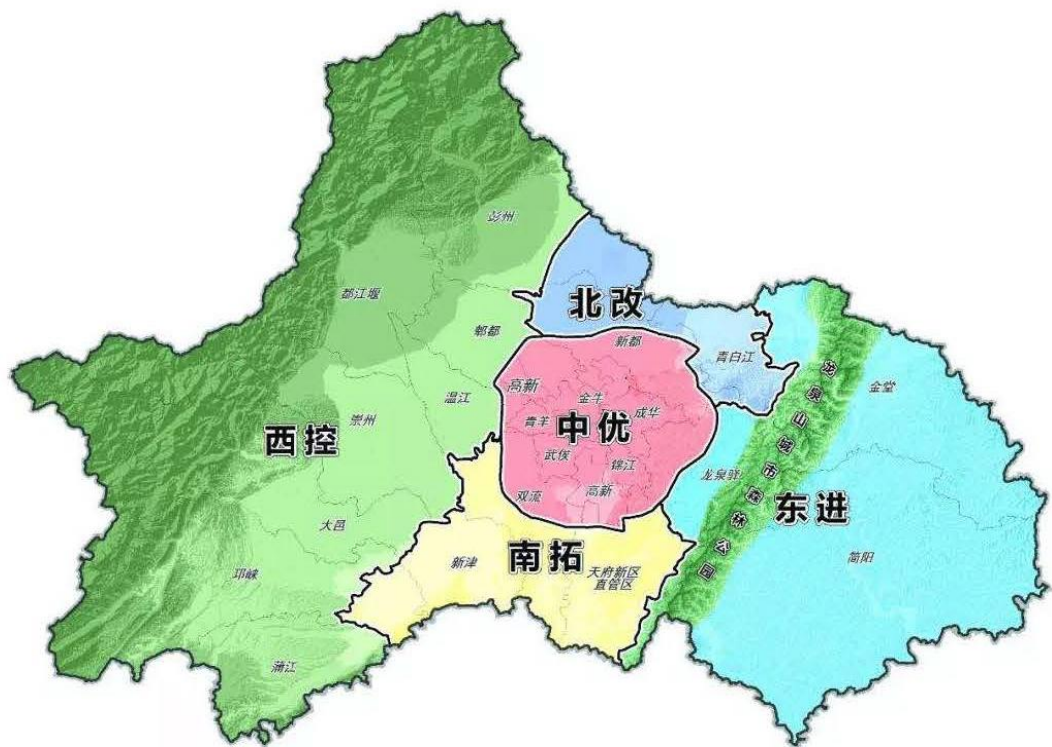
一、背景分析.....	1
(一) 行业背景分析.....	1
(二) 区域背景分析.....	3
二、宏观经济环境分析.....	6
(一) 减轻企业负担类政策.....	11
(二) 加大金融支持类政策.....	13
(三) 优化提升服务类政策.....	15
(四) 稳定员工队伍类政策.....	17
(五) 生产经营支持类政策.....	18
三、项目微观环境分析——以海底捞为例.....	20
四、与非典类比.....	21
(一) 2003 年与 2020 年餐饮业对比.....	21
(二) SARS 事件.....	21
五、餐饮业未来展望.....	23
六、总结.....	25

### 思政要点三：

讲授项目环境评估内容时，系统介绍我国对环境保护力度的变化趋势，强调并论述总书记的环境观的逻辑内涵，加深同学们对环保评估的理解，也提升了同学们对于“四个意识”的理解和认识。

### 思政要点四：

讲授项目评估——项目选址与项目区位优势内容时，以成都市未来发展布局为实际案例，介绍成都市“东进南拓西控北改中优”战略，重点介绍成都市东部新城选址问题。通过该方法，引到学生关注区域、城市产业发展规划与布局，增强学生对本地区的经济、社会历史沿革与未来发展布局的认识，提升学生对家乡、城市的关注与热爱。



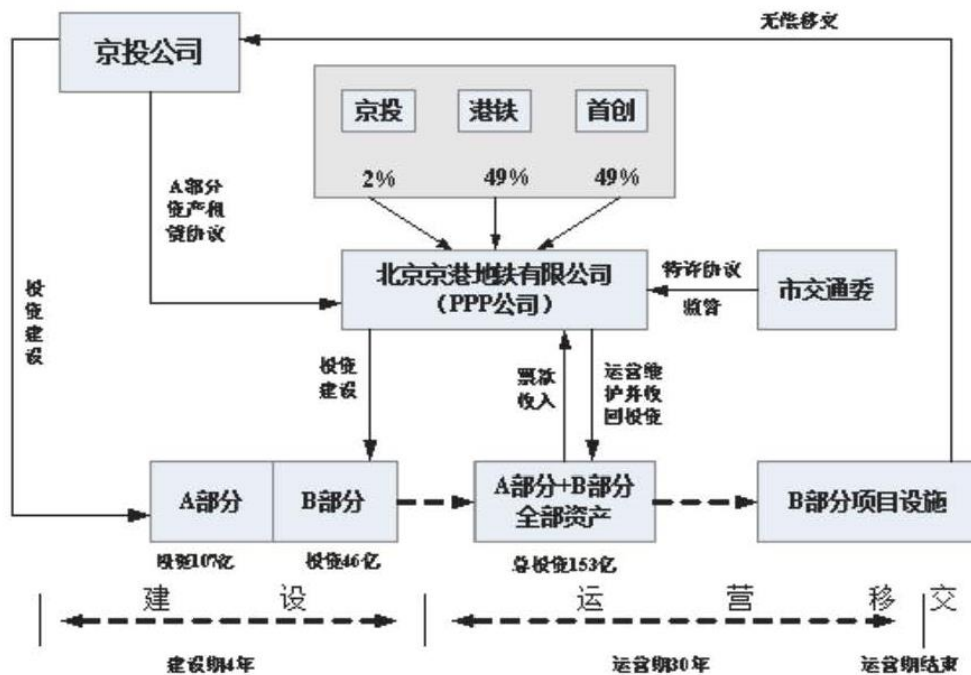
### 思政要点五：

介绍项目主流融资方式时，以我国“鸟巢”、“北京地铁四号线”、“钱江四桥”等国内项目融资为案例，增强学生对国内融资模式应用的理解，同时也像学生展示中国近年来在基础设施建设上取得的成就，提升学生对国家发展现状的感知。



## 我国BOT融资项目实践

- “鸟巢”总投资35.96亿元，奥运结束之后每年的维护成本5000-7000万元，如果加上每年的贷款利息8000万元，“鸟巢”一年运行成本将超过1.3亿元。
- 2003年8月，中国中信集团联合体通过捆绑式的BOT模式，取得“鸟巢”与奥运村30年的特许经营权，30年内盈亏自负，30年后将场馆移交回市政府。
- 通过以上的融资方式，奥运场馆融资和赛后运营的部分风险从政府转移到了企业，起到一定的风险分散作用。



### **思政要点6:**

项目财务数据预测与评估内容中，结合我国营业税改增值税事宜，介绍营改增对企业、项目税负的影响，课前要求学生搜集资料，课堂组织学生进行讨论交流。从而加深学生对国家税负制度调整对项目财务绩效的影响的理解，也组成了讲好“中国故事”的一个重要环节。

### **思政要点7:**

项目产业政策背景介绍环节，以“林毅夫——张维迎”关于产业政策的争论为背景材料，引到学生聚焦产业政策在项目评估中的现实意义，同时要求学生就产业政策在项目评估中的意义与地位为题目，查阅相关资料，完成一次课程报告。通过该环节理解新设项目的产品与服务与国家政策相适应的重要意义，同时点出个人发展也是如此，只有将自我的发展目标与国家的需求紧密联系，才能获得更大的舞台。

### **思政要点8:**

项目社会效益评估环节中，以三峡大坝水利工程为例，介绍了三峡工程对沿线就业、自然环境、生态环节的影响，坚定学生对国家重点建设工程的除经济效益外的全面理解。

### **思政要点9:**

项目国民经济效益评估环节，以2020年新冠疫情雷神山、火神山修建直播为导入案例，提出问题让学生进行思考，直接经济效益与国民经济效益的关系，同时结合西方经济学中公共物品、外部性等理论概念，论证国民经济效益评估在项目评估的重要性。通过该环节，引到学生树立健康的价值观，同时提出国家利益、人民利益与经济利益三者是协调、统一发展的关系，而不是非此即彼，非黑即白的对立关系。



### **思政要点10:**

介绍项目产业链相关知识环节，结合2020年新冠疫情美国倒牛奶事件，以播放年轻人最为喜欢的B站up主视频（视频经过教师严格审查），引导学生思考倒牛奶背后的原因，突出产业链协同带来的聚集效应在项目选址、项目评估中的重要作用，同时也提升学生对我国治理水平的理解。

[视频链接](#)

# 《农村公共管理学》课程思政建设与实践交流汇报

彭艳玲

<p>《农村公共管理学》课程思政建设与实践</p> <p>汇报人：彭艳玲 单位：区域经济与金融研究所</p>	<p>党的十九大报告提出，实施乡村振兴战略，就是要确保国家粮食安全，增加农民收入，建设美丽乡村，实现全体人民共同富裕的根本目标。那么，实施乡村振兴战略，必须培养造就一支懂农业、爱农村、爱农民的“三农”工作队伍。</p> <p>《十九大报告》2017年10月</p>
<p>课程思政建设具体“抓手”</p> <ul style="list-style-type: none"><li>□ 课程思政建设的培养目标</li><li>□ 课程思政建设内容与实践</li><li>□ 课程思政建设效果评价</li></ul>	<p>一、构建课程思政建设的培养目标</p> <p>通过本课程学习帮助学生：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 通过理论教学，帮助学生在学习、掌握农村公共管理的基本概念、理论、方法，可以具体运用于解决公共管理中的实际问题</li><li>2. 通过案例解析，引导学生发现、分析、思考问题，在不断启发中培养学生处理公共事务过程中解决问题的执行能力、管理创新能力、沟通协调能力和领导能力</li><li>3. 通过参与式体验教学方式，提升学生感悟能力</li></ol> <p>培养具有“三农”情怀的“懂爱爱”的专业人员。</p>
<p>二、课程思政建设内容与实践</p> <ul style="list-style-type: none"><li>◆ 素养教育</li><li>◆ 专业教育</li><li>&gt; 理论课程：理论讲解、案例解析</li><li>&gt; 实践课程：现实案例讨论、体验式教学</li></ul>	<p>(一) 前言：研究生思想观念转变教育</p> <ol style="list-style-type: none"><li>(1) 苏格拉底“苹果”故事，帮助学生反思人生道路选择</li><li>(2) 门卫的经典“三问”，帮助学生培养与树立学习目标</li><li>(3) 本、硕、博“兔子理论”，帮助学生准确定位研究生阶段任务</li></ol>
<p>(二) 理论课程：构建专业知识体系</p> <p>第一章 农村公共管理导论 第二章 公共组织与农村公共组织 第三章 政府与政府治理 第四章 公共政策的制定、执行与评估 第五章 农村公共管理与法制 第六章 农村公共部门的人力资源管理</p>	<p>(三) 案例解析实践课程：形成研究范式</p> <p>经典案例：公共政策评估 现实案例：公共问题解决</p> <p>2019-2020 秋季《农村公共管理》课程案例讨论与解析</p> <p>经成都市人民政府委托，由四川农业大学经济学院承担的“2017年成都市农村金融服务综合改革试点评估”。</p> <p>科研常规训练：走访农村开展社会调查</p> <p>组织学生开展线上疫情冲击下农村金融、农村居民健康影响调查</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 恶霸（基层自治）</li><li>2. 狂犬疫苗事件（农村公共安全）</li><li>3. 扶贫资金使用（政府职能、资源配置）</li><li>4. 农村环境污染（环境治理）</li><li>5. 农村彩礼（村规民约、移风易俗）</li><li>6. 乡村医生（农村医疗保障体系建设）</li><li>7. “儿童村丑闻”与慈善组织监督盲区（基层治理中的监管）</li><li>8. 农村土地抛荒（农村土地要素市场培育）</li><li>9. 旧制的婚俗习惯（移风易俗）</li></ol>
<p>三、课程思政建设效果评价</p> <ul style="list-style-type: none"><li>◆ 结课考试</li><li>◆ 课堂讨论</li><li>◆ 课程作业</li><li>◆ 案例分享</li></ul>	<p>谢谢聆听，诚请各位领导和专家批评指导！</p>